әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджмент кафедрасы

«5B070100 Биотехнология», «5B020300 Тарих»,«5B020800 Археология және этнология», «5B060900 География» мамандықтары бойынша білім беру бағдарламасы

**Силлабус**

«P3225 – Педагогика»

Күзгі семестр, 2020-2021 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **СӨЖ** | **Аптадағы сағат саны** | | | | | **Кредит саны** | **СОӨЖ** |
| **Дәріс** | | **Практ** | **Зерт** | |
| P3225 | Педагогика | 80 | 30 | | 15 | - | | 5 | 3 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Курстың түрі / сипаты** | **Дәріс түрі** | | **Практикалық сабақтардың түрі** | | | **СӨЖ саны** | | **Қорытынды бақылау формасы** |
| Онлайн | теориялық | Аналитикалық дәріс | | Проблемалық-бағытталған | | | 3 | | Универ жүйесі-  Тест |
| **Дәріскер** | Аға оқытушы Рамазанова С.А. | | | | | | Оф./сағ | | Сабақ кестесі бойынша |
| **e-mail** | s.ramazanovakz@gmail.com | | | | | |
| **Телефоны** | +7700 777 0310 | | | | | |  | |  |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | Педагогикалық мамандықтың кәсіби-құзіреттілігін игеріп, педагогикалық үдерісті тұлғаның өзінің тиімді дами алуын мүмкін ететіндей ұйымдастыруда педагогикалық білімдер мен біліктердің жүйесін қалыптастыру. | |
|  | **Күтілетін оқу нәтижелері**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **Оқыту нәтижелеріне қол жеткізу индикаторлары** (әрбір ОН -ге кемінде 2 индикатор) |
| 1-ОН. Педагогиканың объектісі, пәні және қызметтерін, педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы туралы білу; Педагогика ғылымының әдіснамасы мен зерттеу әдістері негіздерін игеру; | 1.1ЖИ – Педагогиканың ғылым ретінде дамуының негізгі кезеңдерін түсіне білу;  1.2 ЖИ – Педагогикалық ой-пікірлердің даму тарихындағы тәрбие мақсаттарын түсіндіру;  1.3 ЖИ –Педагогикалық құндылықтарды топтап бөлу. Білім беру жүйесі-жалпы адамзаттық құндылық екенін сипаттау; |
| 2-ОН. Тұтас педагогикалық үдерістің заңдылықтары мен ұстанымдарын игеру. | 2.1 ЖИ – Педaго­гикaлық тұтас үдеріс ерек­­ше­лік­те­рін жүйелеу;  2.2 ЖИ – мектепте педагогикалық үдерісті ұйымдастыру ерекшеліктерін айқындау;  2.3 ЖИ– «Тұлға», «адам», «индивид», «жекелік» ұғымдарын айқындау; |
| 3-ОН. Тәрбие теориясын, оның мәнін, міндеттері мен қызметтерін, түрлерін ажырату; | 3.1 ЖИ –Тәрбие тұжырымдамаларын ажыратып көрсету;  3.2 ЖИ – Тәрбие үдерісіндегі тұлғаны қалыптастыруда ұстаз беделін айқындау;  3.3 ЖИ – Ұжым теорияларын саралау; |
| 4-ОН. Оқытудың заңдылықтары мен қағидаларын, мақсаты мен міндеттерін оқытуды ұйымдастырудың жаңа формалары,әдістерін меңгеру. | 4.1 ЖИ – Оқытуды ұйымдастырудың формалары, әдістері және құралдарын айқындау;  4.2 ЖИ – Сабақтың типологиясы және оның құрылымын құрастыру;  4.3 ЖИ – оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістері мен түрлеріне талдау жасау; |
| 5-ОН. Педагогикалық технологиялар және олардың түрлерін, білім беруді ұйымдастырудың жаңа технологияларын қолдану. | 5.1 ЖИ – Мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен басқарудың қызметі бағалау;  5.2 ЖИ – Педагогикалық қарым-қатынас қызметтерін, стилдерін тұжырымдау;  5.3 ЖИ – Қазіргі мектеп мұғалімдерінің кәсіби қызметін талдау. |
| Пререквизиттер және постреквизиттер | Психология және адам дамуы, Мамандыққа кіріспе  Этнопедагогика, психология | |
| Әдебиет және ресурстар | **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**  **Негізгі:**  1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.  2. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 380 бет.  3.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.  4. Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы.Оқу-әдістемелік құрал.Алматы: ҚУ.,2016ж, 192 б.  **Қосымша:**  1. ҚР Білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан 26.12.09.  2. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы: ҚУ, 2014ж.  3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012  4.Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы.Оқу-әдістемелік құрал.Алматы: ҚУ.,2016.  5. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы, 2011. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар контекстіндегі курстың академиялық саясаты | **1.Академиялық тәртіп ережелері:**  -Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **2.Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек;  - Плагиатқа, шпаргалқа қолдануға, білімді бақылаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді;  Мүмкіндігі шектеулі студенттер [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com) поштасы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| Бағалау және аттестаттау саясаты | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** орындалған тапсырманы бағалау.  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:  Пәнді қорытынды бағалау:  РК1, РК2 – аралық бақылау, МТ – Мидтерм, ҚБ – қорытынды бақылау.  Төменде бағалар пайызбен келтірілген  95% - 100%: А 90% - 94%: А- 85% - 89%: В+  80% - 84%: В 75% - 79%: В- 70% - 74%: С+  65% - 69%: С 60% - 64%: С- 55% - 59%: D+  50% - 54%: D- 25% -49%: FX 0% -24%: F |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырыптың атауы | Оқу нәтижелері  ОН | ОН-ге қол жеткізу индикаторлары  ЖИ | Сағат саны | Максималды балл | Білімді бағалау формасы |
| **1-модуль. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері** | | | | | | |
| 1 | **1-дәріс (бейнедәріс түрінде):** Педагогика-адам туралы ғылымдар жүйесінде, пәні және қызметтері. | 1- ОН | 1.1-ЖИ | 1 |  |  |
| 1 | **1-ПС (тапсырмалар түрінде):**  Педагогиканың ғылым ретінде дамуының негізгі кезеңдері. |  |  | 2 | 10 | Кейс  слайд |
| 2 | **2-дәріс(бейнедәріс түрінде):** Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы түсінік. Педагогикалық зерттеудің әдістері. | 1- ОН | 1.1- ЖИ | 1 |  |  |
|  | **2-ПС (тапсырмалар түрінде):**  Педагогикалық ой-пікірлердің даму тарихындағы тәрбие мақсаттары. |  |  | 2 | 10 | Кейс  Кесте қорытынды |
| 3 | **3-дәріс(бейнедәріс түрінде):** Педагогиканың аксиологиялық негіздері. Білім беру-жалпы адамзаттық құндылық. | 1- ОН | 1.2- ЖИ | 1 |  |  |
| 3 | **3-ПС (тапсырмалар түрінде):** Педагогикалық құндылықтарды топтап бөлу. Педагогикалық құндылықтар. | 1- ОН | 1.2- ЖИ | 2 | 10 | Кейс  слайд |
| 3 | **1-СОӨЖ**.  СӨЖ қабылдау бойынша кеңес беру | 1- ОН | 1.3- ЖИ |  |  |  |
| 3 | **1- СӨЖ**  Педагогиканың ғылым ретінде дамуының негізгі кезеңдеріне салыстырмалы талдау жасау. Кесте түрінде. | 1ОН | 1.3- ЖИ |  | 25 | кейс |
| **2-модуль Тәрбие және оқыту теориясы** | | | | | | |
| 4 | **4-Д(бейнедәріс түрінде):** Тұтас педагогикалық үдеріс, оның заңдылықтары мен ұстанымдары. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 1 |  |  |
|  | **4-ПС (тапсырмалар түрінде):** Педагогикалық үдеріс-тұтас құбылыс. Әртүрлі білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үдерісті ұйымдастыру. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 5 | **5-Д.(бейнедәріс түрінде):** Оқушы тұлғасы-тәрбиенің объектісі және субъектісі. Тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін факторлар. «Тұлға», «адам», «индивид», «жекелік» ұғымдарына түсінік. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 1 |  |  |
|  | **5-ПС.** ҚР-ң білім беру жүйесі. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі туралы жалпы сипаттама. Болондық үдеріс. Инклюзивті, үздіксіз, қосымша білім беру. | 2- ОН | 2.2- ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 5 | **2-СОӨЖ**  **Коллоквиум** (өткен тақырыптар бойынша) | 1 -2 ОН | 1.1-1,3  2.1- 2.3 |  | 25 | тест |
| 5 | **1- АБ (аралық бақылау)** |  |  |  | **100** |  |
| 6 | **6-дәріс(бейнедәріс түрінде):**Тәрбие теориясы. Тәрбиенің мәні , міндеттері мен қызметтері, түрлері. | 3-ОН | 3.1 ЖИ | 1 |  |  |
| 6 | **6-ПС (тапсырмалар түрінде):** Қазіргі Қазақстандағы тәрбие тұжырымдамалары. | 3-ОН | 3.2 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 7 | **7-Д. (бейнедәріс түрінде):** Тәрбиенің заңдылықтары мен ұстанымдары туралы түсінік. Тәрбиенің әдістері, құралдары мен формалары. | 3- ОН | 3.3- ЖИ | 1 |  |  |
| 7 | **7-ПС (тапсырмалар түрінде):** Тәрбие үдерісіндегі тұлғаны қалыптастыру. | 3- ОН | 3.3- ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 7 | 3-СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ 2. қабылдау.  1.Қарым-қатынас –тұлғаны тәрбиелеу құралы.  2.Еңбек- тұлғаны тәрбиелеу құралы.  3.Жан-жақты үйлесімді дамыған тұлға-тәрбиенің жалпы мақсаты. Презентация. | 3- ОН | 3.1- ЖИ  3.2- ЖИ  3.3- ЖИ |  | 25 |  |
| 8 | **8-Д. (бейнедәріс түрінде):** Дидактика – оқыту теориясы. Оқытудың заңдылықтары мен қағидалары, оның ұстанымдары. | 4- ОН | 4.1- ЖИ | 1 |  |  |
|  | **8-ПС (тапсырмалар түрінде):** Оқытуды ұйымдастырудың формалары, әдістері және құралдары. |  |  | 2 | 10 | кейс |
| 9 | **9-Д (бейнедәріс түрінде):** «Рухани жаңғыру-болашаққа бағдар» бағдарламасы аясында ұлттық өзіндік сананың мазмұны. | 4- ОН | 4.1- ЖИ | 1 |  |  |
| 9 | **9-ПС (тапсырмалар түрінде):** Оқыту үдерісіндегі мұғалім мен оқушы іс-әрекеті | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 10 | **10-Д. (бейнедәріс түрінде):** Дүниеге көзқарас-қалыптастырушы тұлғаның негізі. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 1 |  |  |
|  | **10-ПС (тапсырмалар түрінде):** Оқушылардың дүниеге көзқарасын қалыптастыру-тәрбиенің міндеті. Дүниеге көзқарастың мәні мен оның ішкі құрылымы. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 10 | СОӨЖ 4  **Коллоквиум** (Өткен тақырыптар бойынша) | 1-4 ОН |  |  | 25 |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |
| 11 | **11-Д. (бейнедәріс түрінде):** Ұжым-тәрбие құралы. Ұжымның белгілері, оның атқаратын қызметтері. | 4- ОН | 4.3 ЖИ | 1 |  |  |
| 11 | **11-ПС. (тапсырмалар түрінде):** Ұжымды құру және оны қалыптастыру әдістемесі. А.С.Макаренконың қызметі мен еңбектеріндегі ұжым теориясының қалыптасуы мен дамуының рөлі. | 4- ОН | 4.3 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| **III- Модуль. Педагогикалық технологиялар. Мектепті басқару** | | | | | | |
| 12 | **12-Д. (бейнедәріс түрінде):**Педагогикалық технологиялар және олардың түрлері. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 1 |  |  |
| 12 | **12-ПС. (тапсырмалар түрінде):**Оқытудың дәстүрлі және инновациялық технологияларын салыстыру. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 12 | СОӨЖ 5 кеңес беру және СӨЖ 3 қабылдау.  1) «Тәрбиенің түрлері» тақырыбына презентация .  2) Отбасының тұлға қалыптастырудағы орны.  3) Отбасы, мектеп және социумның өзара әрекеті. Презентация. | 5- ОН | 5.5 ЖИ |  | 25 |  |
| 13 | **13-Д.(бейнедәріс түрінде):** Мектепті басқару, мақсаты және міндеттері. Педагогикалық және мектеп ұжымының қызметін басқару және өзін-өзі басқару. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 1 |  |  |
| **13** | **13-ПС.(тапсырмалар түрінде):**Мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен басқарудың қызметі.. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 14 | **14-дәріс(бейнедәріс түрінде):** Мектептегі әдістемелік жұмыс. Пән бірлестіктері. Мұғалімнің өздігінен білімін жетілдіру. | 5- ОН | 5.2 ЖИ | 1 |  |  |
| 14 | **14-ПС. (тапсырмалар түрінде):** Қазіргі мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру мәселелері. | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 14 | **Тест** (Өткен тақырыптар бойынша) | 5- ОН | 5.1-ЖИ |  | 25 | тест |
| 15 | **15-дәріс(бейнедәріс түрінде):**Мектептегі жұмыстарды жоспарлау. | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 1 |  |  |
| 15 | **15-ПС.(тапсырмалар түрінде):** Мектеп құжаттарының түрлері | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 15 | **2-АБ** |  |  |  | 100 |  |
|  | **Қорытынды бақылау** |  |  |  | 100 | Универ жүйесі,  тест |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабакова М.П. |
| Кафедра меңгерушісі | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рамазанова С.А. |